



**Prefeitura
de Rolândia**



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID

23º ROTEIRO2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ELIANE PIRES e SILVIA

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13 de agosto de 2021.

5º ANO: A() B()

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER

O QUE VOCÊ

VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo político-cidadão. Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas.
- **Matemática:** Problemas envolvendo as unidades de medidas mais usuais. Relações entre medidas e números racionais representados na forma de número decimal e fração.
- **Ciências:** Tecnologias criadas pelo ser humano para facilitar atividades do cotidiano.
- **História:** Organização política e econômica no Brasil Colônia.
- **Geografia:** Transformações e desenvolvimento tecnológico no trabalho.
- **Ensino Religioso:** Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

PARA QUE

VAMOS ESTU

DARESSER

ONTE VÓS?

- **Língua portuguesa:** Ler/assistir e compreender, com progressiva autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de compreender as ideias principais presentes nesses gêneros. Ler e comparar, com a mediação do professor, informação sobre um mesmo fato veiculado em diferentes

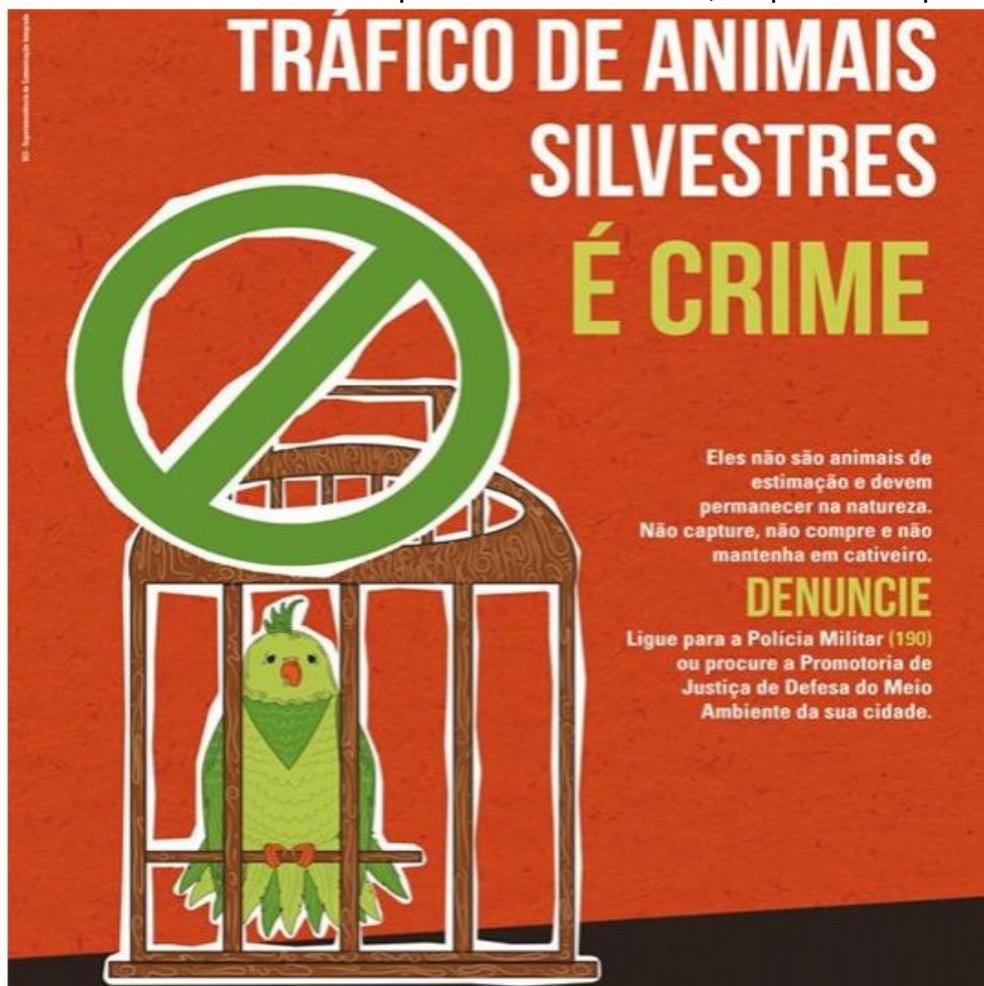
	<p>mídias e concluir sobre qual parece ser mais verídica e por quê, de modo a desenvolver a criticidade em sua leitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática: Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. Compreender as medidas de comprimento e massa nos diferentes textos que circulam em sociedade. ➤ Ciências: Identificar tecnologias que são utilizadas para facilitar as atividades do cotidiano (comer, estudar, conversar, brincar, deslocar-se e outras) relacionando-as com o desenvolvimento científico. ➤ História: Entender como se deu a chegada dos portugueses ao Brasil e a organização do sistema de governo durante o período colonial brasileiro. ➤ Geografia: Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços, fazendo uma relação entre o antes e o depois do desenvolvimento das tecnologias e a sua importância nos diferentes setores da economia. ➤ Ensino Religioso: Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo e fique atento às explicações dadas pela professora no WhatsApp. ➤ Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com a orientação das atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo WhatsApp e chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, terça, quarta e sexta-feira** no seu horário de trabalho, **na quinta-feira** ele estará em planejamento, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores de específicas.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 09 DE AGOSTO DE 2021,
SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia e observe o cartaz atentamente. Após observar o cartaz, responda às questões.



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/419186677788444692/>>.

1) Qual é o tema do cartaz apresentado?

2) Qual argumento no texto reforça o tema da campanha?

3) O que deve ser feito em caso de tráfico de animais silvestres?

4) A imagem apresentada no cartaz:

a) () complementa o que está escrito no texto.

b) () é contrária ao que está sendo orientado

MATEMÁTICA



Hoje começaremos a recordar unidades de medidas que mais utilizamos em nosso dia-a-dia. Vamos relembrar como se lê cada uma das quantidades dos produtos abaixo?

01) Observem as informações que indicam a quantidade dos produtos abaixo.



a) Vamos relembrar como se lê cada uma das quantidades dos produtos:

600 ml - _____

50 m - _____

400 g - _____

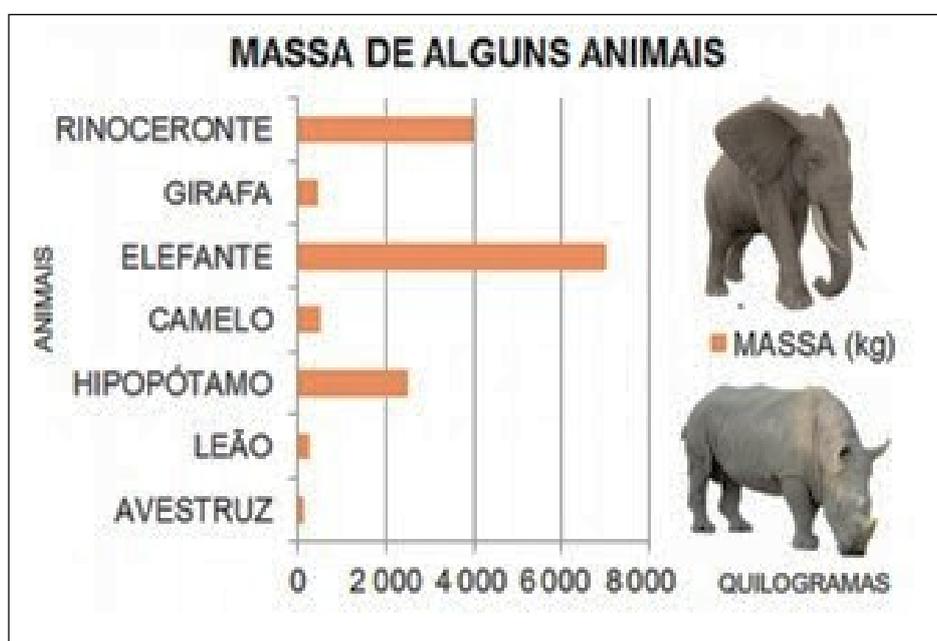
b) Que **tipo de medida** é utilizada para indicar a quantidade de cada um desses produtos?

- Suco de uva (capacidade) _____

- Fio dental (comprimento) _____

- Manteiga (massa) _____

02) Observe o gráfico para responder às questões:



a) Quais animais possuem massa menor que 2 000 Kg?

R) _____

b) Que animais possuem massa maior que 2 000 Kg?

R) _____

c) Que animal possui massa maior que 4 000 Kg?

R) _____

d) Qual animal possui a menor massa?

R) _____

3) Maria e Carlos foram ao cinema. Como estavam com sede compraram garrafas de água. Veja abaixo as garrafa compradas por cada um.



a) Quem comprou a garrafa de maior capacidade?

R) _____

b) Quantas garrafas iguais a de Maria são necessárias para se ter a mesma capacidade da garrafa de Carlos?

R) _____

c) Quantas garrafas iguais a de Maria são necessárias para se obter 1 litro?

R) _____

↑ ↑
MARIA CARLOS

d) Quantas garrafas iguais a de Carlos são necessárias para se obter 1 litro?

R) _____



Olá! Vamos retomar as situações problema relacionados a medidas de grandezas. Leiam com atenção para realizá-los.

a) O carro de João consome 1 l (litro) de gasolina a cada 10 Km (quilômetros) percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 Km, o carro consome:

() um pouco menos de 6 litros de gasolina.

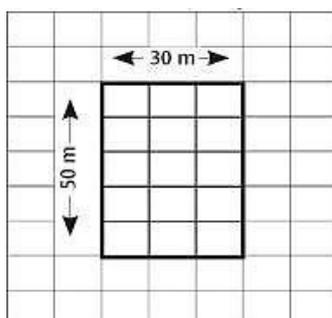
() exatamente 6 litros de gasolina.

() um pouco mais de 6 litros de gasolina.

() exatamente 7 litro de gasolina.



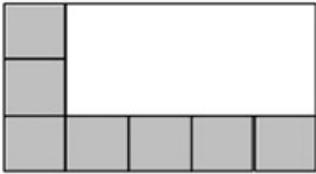
b) Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa, representada na figura abaixo:



Se ele der a volta completa na praça, andará

() 160 m () 100 m () 80 m () 60 m

c) O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas como mostra a figura. Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?



() 6 () 7 () 8 () 15

d) Luiz fez uma pesquisa no dia 2 de janeiro de 2018 para saber a previsão do tempo para os dias seguintes em Porto Alegre e Munique. Observe a tabela que ele montou e depois responda às questões:

Previsão do tempo para Porto Alegre e Munique de 03/01/2018 a 07/01/2018

		03/01	04/01	05/01	06/01	07/01
Porto Alegre	Máxima	31°C	33°C	35°C	30°C	29°C
(Brasil)	Mínima	18°C	19°C	22°C	20°C	17°C
Munique	Máxima	9°C	8°C	10°C	10°C	8°C
(Alemanha)	Mínima	3°C	6°C	2°C	2°C	3°C

Disponível em: <<https://www.accuweather.com/pt/browse-location>>

- Qual é a maior temperatura prevista no período indicado para Porto Alegre? R) _____
- E para Munique? R) _____
- Qual é a menor temperatura prevista no período indicado para Porto Alegre? R) _____
- E para Munique? R) _____
- Em qual dia a variação entre a temperatura máxima e mínima foi maior em Porto Alegre? De quantos graus foi essa variação? R) _____

DESAFIO

Era uma vez um pai e dois filhos. O pai tinha 80 Kg, o menino 40 KG e a menina 35 Kg. Eles tinham que atravessar um rio. Por sorte, os três sabiam remar e encontraram um bote na margem. Só que, junto ao bote, havia um aviso assustador. Vejam a gravura.



a) De qual maneira o pai e os filhos podem atravessar o rio?

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

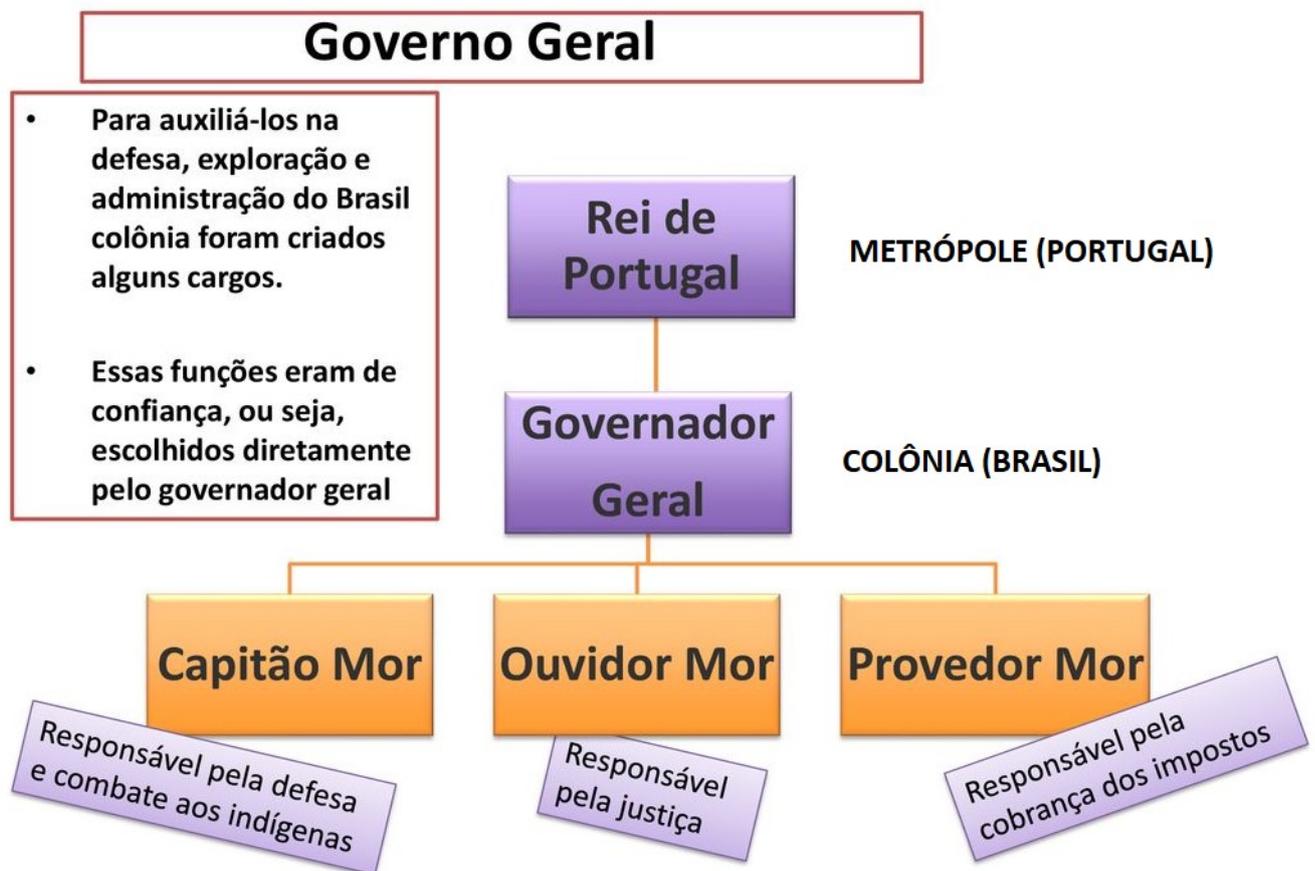
ROLÂNDIA, 10 DE AGOSTO DE 2021.

TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

Durante o período colonial (1500 – 1822), o Brasil foi governado pelo Rei de Portugal, Portugal era a Metrópole e o Brasil era a Colônia. Nessa condição, o Brasil obedecia as leis portuguesas e sua economia era controlada pelo Rei de Portugal. A organização política de Portugal tinha como base a monarquia, em que o Rei era o chefe de Estado.

Veja abaixo a organização política na época.



1) Qual foi o período em que o Brasil foi governado pelo rei de Portugal?

R: _____

2) Quais as funções que eram escolhidas diretamente pelo governador geral?

R: _____

3) Quem era o representante do Rei de Portugal aqui no Brasil no período colonial:

() Capitão Mor

() Governador Geral

() Rei de Portugal

GEOGRAFIA

O uso de máquinas para realizar tarefas na agricultura e na pecuária é chamado de **mecanização**.

Com a mecanização é possível realizar o trabalho em menos tempo e com um número menor de trabalhadores. Por isso, ela é responsável pelo aumento da produção, mas também pela diminuição do número de empregos no campo.

Com a mecanização, novas profissões surgiram no campo, como a de operador de colheitadeira e a de mecânico de máquinas agrícolas. Porém, muitas pessoas perderam seus empregos, pois o número de postos de trabalho foi reduzido. Além disso, a exigência de qualificação profissional cresceu.

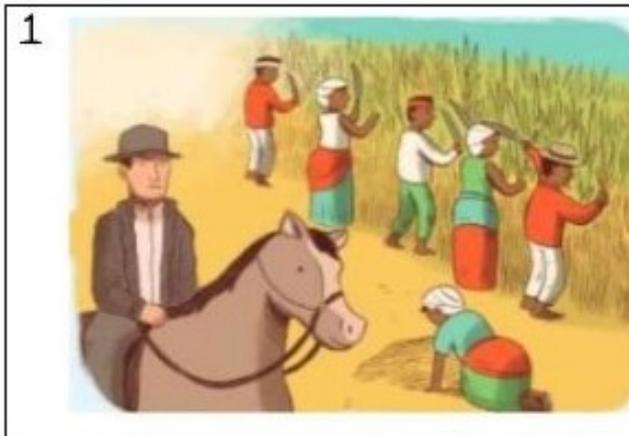
Tudo isso levou os trabalhadores do campo a realizar trabalhos temporários ou a se deslocar para as cidades em busca de melhores condições de vida.

Operador de colheitadeira em
lavoura de milho no município
de Ibiporã, no estado do
Paraná, em 2016.



Como podemos ver, a evolução tecnológica acabou influenciando diretamente alguns setores de trabalho, pois algumas máquinas conseguem substituir o trabalho de muitos homens ao mesmo tempo, não só na agricultura como na indústria também, dessa forma podemos ver o grande crescimento de trabalhadores informais, ou outros que tiveram que aprender novas profissões.

Veja a imagem abaixo:



Trabalho manual



Trabalho mecânico (máquinas)

1) Marque com X as alternativas corretas.

- Com a mecanização é possível realizar o trabalho em menos tempo e com menor número de trabalhadores;
- Antigamente havia menor número de pessoas trabalhando no campo;
- Hoje, cada vez mais as máquinas estão realizando as atividades do campo;
- O uso de máquinas no campo fez com que aumentasse o número de empregos no campo;
- Com o aumento das máquinas agrícolas no campo, muitas pessoas perderam seus empregos.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 11 DE AGOSTO DE 2021.

QUARTA-FEIRA

CIÊNCIAS



“Cientistas de todos os tempos.”

Homens que fizeram história, dedicando suas vidas aos estudos, criação e descoberta de elementos que são hoje essenciais à vida do homem. Exemplo disso os telescópios, os aviões, o telefone e muitos outros objetos. Todos esses inventos tiveram grande importância para o desenvolvimento tecnológico no Brasil e no mundo.

Hoje aprenderemos sobre “Tecnologias criadas pelo ser humano para facilitar atividades do cotidiano”.

Livro Didático “Encontros – Ciências” – 5º Ano. Páginas 166 a 168.

1) Atividade de compreensão:

a) Marque **C** para a frase certa e **E** para a frase errada.

- A relação entre ciências e tecnologia contribui para a crescente construção de ramos científicos.
- A ciência é o estudo da natureza.
- A Tecnologia é o resultado do desenvolvimento da ciência se fazendo prática.
- O ser humano aproveita os recursos naturais e aprimora a tecnologia para melhor sobrevivência.
- Aproveitando da natureza e desenvolvendo tecnologia, o homem tem cuidado muito bem do meio ambiente a ponto de salvá-lo da destruição.

MATEMÁTICA



Hoje estaremos realizando situações problema envolvendo unidades de medidas. Leia com muita atenção as atividades para depois realizá-las.

1) Situações problema relacionados à medida de Tempo.

a) O bolo ficará pronto em 30 minutos. Que horário o relógio estará marcando quando o bolo ficar pronto?

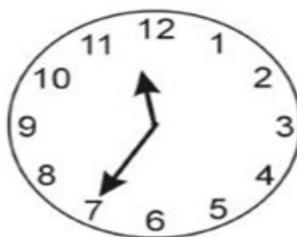
() 11 horas e 50 minutos.

() 12 horas

() 12 horas e 05 minutos.

() 12 horas e 10 minutos

b) Carlos e eu havíamos combinado de estudar 2 horas por dia, durante toda semana. Porém Carlos não veio estudar no domingo. Quantas horas nós passamos estudando?



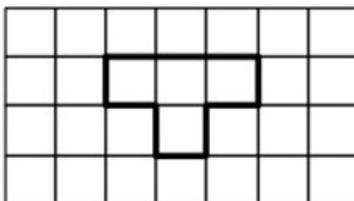
R) Nós passamos estudando _____ horas.

c) Faltam 31 dias para o aniversário de João. Quantas semanas completas falta para o aniversário dele?

() 3 () 4 () 5 () 6

2) Situações problemas relacionadas à medidas de Comprimento.

a) A parte destacada na malha quadriculada abaixo, representa a figura de uma bandeira da escola de João. Cada lado do quadrado mede 1 metro. Quantos metros de fita serão necessários para contornar essa figura?



R) Serão necessários _____ metros de fita.

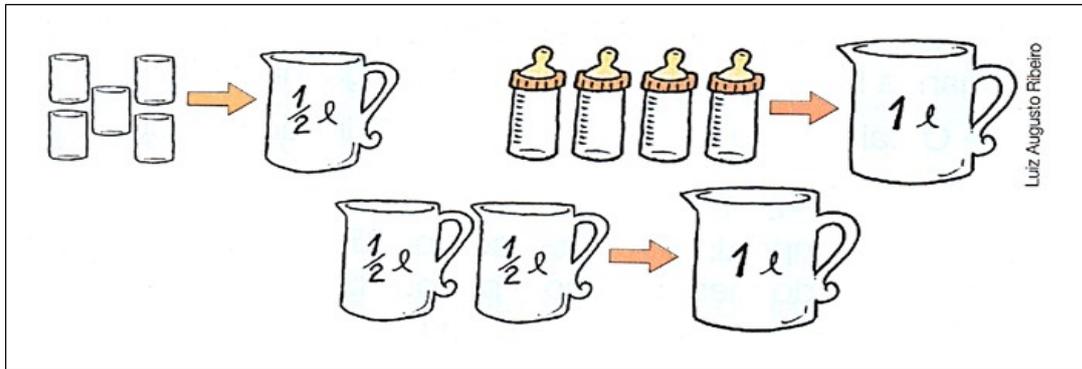
b) Ao usar uma régua de 20 cm para medir uma mesa, Henrique observou que a régua cabia 27 vezes no comprimento da mesa. Ele multiplicou esses valores e encontrou 540 cm. Em metros, o comprimento da mesa é de

() 0,54 m () 5,4 m () 54 m () 540 m



3) Situação problema relacionados à medida de Capacidade.

- Observe a imagem abaixo e responda:



- a) Para encher uma jarra de meio litro utiliza-se _____ copos com capacidade de _____ ml cada.
- b) Com um litro de leite é possível encher _____ mamadeiras, pois cada uma tem capacidade de _____ ml cada.
- c) Com _____ jarras de meio litro é possível encher 1 jarra com capacidade de _____ ml.

- Leia com atenção e responda às perguntas:



- a) Quantos reais Marcos gastaria se comprasse 4 caixas de 250 ml ?

R) Gastaria _____ reais na compra.

- b) E quanto gastaria se comprasse 2 caixas de 500 ml ?

R) Gastaria _____ reais na compra.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 13 DE AGOSTO DE 2021.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia as duas reportagens abaixo:

Lobo morre ao tentar pedir ajuda à porquinhos na floresta.

Testemunhas afirmam que o lobo pedia comida, enquanto os porquinhos dançavam dentro de sua casa. Infelizmente, o pobre lobo, faminto e doente, espirrou muito forte e um tijolo caiu da casa acertando-o na cabeça.

Lobo mau morre ao tentar atacar indefesos porquinhos

Três porquinhos foram atacados por lobo na floresta. “Cantamos para que ele não percebesse nosso medo, mas ele gritava que estava faminto e nós temíamos por nossas vidas.” disse uma das vítimas. Felizmente, ao tentar derrubar a casa, um dos tijolos caiu na cabeça do lobo mau.

Responda:

a) Qual sua opinião sobre as reportagens? Elas contam a mesma história?

b) O que faz os textos serem diferentes?

c) Essas reportagens refletem uma opinião ou são mentirosas?

d) Se você lesse somente a segunda reportagem o que pensaria sobre a história?

-

e) Ter mais de uma opinião sobre o assunto é bom ou ruim?

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 13 DE AGOSTO DE 2021.
SEXTA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO

Textos sagrados

Os textos sagrados são uma forma de expressar e disseminar os ensinamentos das diversas tradições/manifestações religiosas. Ao articular os textos sagrados, por exemplo, aos ritos, às festas religiosas e às situações de nascimento e morte, as diferentes tradições/manifestações religiosas visam criar mecanismos de unidade e de identidade do seu grupo de seguidores, de modo a assegurar que os ensinamentos sejam consolidados e transmitidos às novas gerações e aos novos adeptos. Podem ser retomados em momentos coletivos e individuais para responder às problemáticas do cotidiano, bem como para orientar a conduta de seus seguidores. Diversificadamente, todas as pessoas, particularmente ou em sociedade, procuram, dentro de suas possibilidades e contingências, caminhos para bem conduzir a vida. Por isso é que se deve ter em mente a necessidade de se respeitar os rumos encontrados por cada um. Os textos sagrados dentro da disciplina de Ensino Religioso devem ser abordados de forma a fazer claro esta realidade; fomentando, assim, a prática da diversidade cultural e religiosa. A compreensão, a interpretação e a significação do texto podem ser modificadas, conforme a passagem do tempo para corresponder às demandas do tempo presente, contextualizando-se a cada momento. Pode, também, sofrer alterações de juízo, de conceitualização, causadas pelas diversas interpretações secundárias, diferentes das intenções do texto original. Neste sentido, o sagrado é reconhecido por meio das Escrituras Sagradas, das Tradições Orais Sagradas. Igualmente, define-se como Texto Sagrado aquele concebido por inspiração, por “intervenção divina”, e que represente o sagrado. Um texto sagrado, enfim, pode ser o resultado da revelação de uma mensagem do sagrado para a humanidade, ou seja, a manifestação do **Transcendente** ou **Imanente** transmitida de forma sensivelmente humana: objetiva, em certa medida, pois o homem é, entre tantas qualidades, um ser racional, mas comportando, ao mesmo tempo, alto grau de subjetividade, já que, igualmente, é um ser emocional.

1) Na sua opinião: para que servem os textos sagrados?

2) Pesquise o significado de Transcendente ou Imanente, escreva com suas palavras o que você entendeu.

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 À 13 DE AGOSTO DE 2021.

NOME: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

O QUE VAI ESTUDAR?

Unidade temática: Artes visuais.

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e Arte Integrada.

Conteúdos: composições artísticas bidimensionais sobre o tema Olimpíadas 2021.

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Apreciar e relacionar alguns esportes olímpicos à brincadeiras infantis;

Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais;

Experimentar diferentes formas ou técnicas de expressão artística (grafite e desenho estilizado).

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

Nas aulas anteriores, recordamos algumas brincadeiras e brinquedos infantis antigos. Hoje, vamos comentar sobre um tema atual – as Olimpíadas de Tóquio, no Japão.

CURIOSIDADE: As **Olimpíadas** aconteciam numa cidade da Grécia chamada Olímpia, que deu origem ao nome do evento, “Olimpíadas”. Hoje, elas acontecem de quatro em quatro anos e atletas de vários países se reúnem em um país sede, para disputarem um conjunto de modalidades esportivas.

E, muitas das brincadeiras antigas que vimos, nos remetem a alguns esportes, veja:



Badminton- Esporte olímpico desde os jogos de Barcelona, em 1992; é uma mistura de tênis com vôlei, em que no lugar da bola é usada uma peteca.



Futebol- Nas Olimpíadas desde 1900, é disputado por jogadores com até 23 anos de idade, ele é reconhecido como o mais popular, e, remete às peladas feitas com bolas de meia.



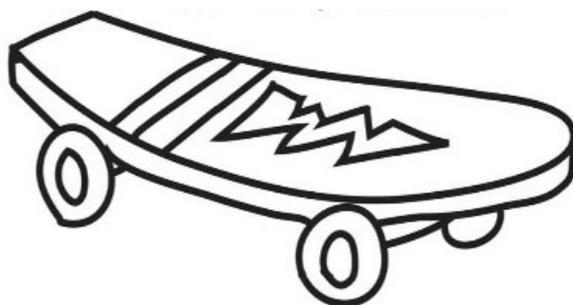
Skate- Um esporte urbano, o mais recente das outras modalidades das olimpíadas, estreando nesses jogos de Tóquio, e, lembram aos carrinhos de rolimã.

SAIBA: A **ARTE DO GRAFITE** faz parte da cultura dos praticantes de Skate e é uma forma de manifestação artística em espaços públicos, sendo feita em paredes, com algum objetivo de crítica numa



linguagem popular, onde os apreciadores possam debater sobre o tema ou simplesmente admirar a beleza estética dos traços e das cores.

ATIVIDADE: Complete a figura desenhando o atleta skatista e, desenhe no fundo como se vocês estivessem pintando um grafitti com a cor preta (pode usar lápis preto de pintura ou de escrever, carvão ou giz de cera).



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
PROFESSORA: DENISE MARTINS e PETEGAM PICOTTI
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 AGOSTO DE 2020

NOME: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.
OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO
CONTEÚDO: FUTSAL.



1- O que vamos aprender? JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “FUTSAL”.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos? (PR.EF35EF05.a.5.01)

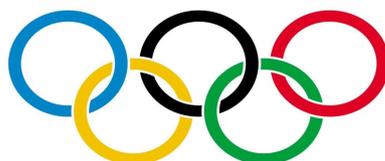
Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?



Dia 23 de julho de 2021, começa os Jogos Olímpicos de Tóquio no Japão. As Olimpíadas é o maior evento esportivo do mundo. O nosso conteúdo é sobre o futsal, será que o futsal faz parte das Olimpíadas? Vamos descobrir? Em um ano de Jogos Olímpicos sempre surge essa pergunta: Por que o futsal não faz parte das Olimpíadas? O esporte cumpre todos os pré-requisitos do COI (Comitê Olímpico Internacional), mesmo assim nunca esteve em nenhuma edição dos jogos, mesmo sendo uma modalidade tão consolidada e tradicional. Para incluir um esporte nas Olimpíadas é necessário que a modalidade tenha uma Federação Internacional, siga a Carta Olímpica e seja praticado em pelo menos **75 países** em 04 continentes (para a categoria masculina) ou em **40 países** e 03 continentes (para a categoria

feminina). O futsal é praticado em mais de 170 países e regulamentado pela FIFA e é aí que começa o problema. O principal motivo é uma disputa de interesse entre FIFA e o COI. Atualmente a Federação Internacional de Futsal é a única organização que consegue promover um evento com a mesma relevância mundial que os Jogos Olímpicos e a Copa do Mundo de futebol, por isso a FIFA não tem interesse de incluir o futsal nos Jogos Olímpicos, pois isso diminuiria a importância da Copa do mundo de futsal que é disputada no mesmo ano que as Olimpíadas. Isso é muito ruim para o Brasil que é a principal potência mundial do esporte da Copa do Mundo de Futsal, tendo vencido 5 edições da Copa e é o quinto esporte mais praticado no Brasil.



Nas aulas passadas estudamos alguns dos fundamentos do futsal, hoje vamos aprender o CABECEIO que nada mais é do que golpear a bola com a cabeça. Ele deve ser executado com a testa (parte frontal da cabeça) que é a melhor região de contato com a bola, porém o cabeceio também pode ser feito com a lateral e com a porção superior da cabeça, os olhos abertos, para que o jogador possa determinar com maior precisão para onde a bola é lançada, e a boca fechada. O cabeceio também tem a função de defender, fazer um passe ou um ataque.



MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA: *01 bola.

ATIVIDADES: Você vai precisar de alguém para fazer com você.

- Jogue a bola para o alto e tente cabecear a bola sem deixá-la cair.
- De frente para o seu ajudante, ele deverá lançar a bola para que você cabeceie a bola usando as partes da frente (testa), lateral e porção superior da cabeça.
- Faça os cabeceios com seu ajudante andando de um ponto até o outro, tentem não deixar a bola cair.



DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE VERDADEIRO (V) OU FALSO (F) NAS PERGUNTAS ABAIXO:

- () As Olimpíadas de 2021 começa no dia 22 de julho de 2021.
- () O futsal já fez parte de algum evento das Olimpíadas.
- () O cabeceio nada mais é que golpear a bola com a cabeça.
- () O cabeceio também tem a função de defender, atacar, ou fazer um passe.
- () O futsal faz parte dos Jogos Olímpicos.



BOA AULA!!

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
PROFESSORES: JULIANA S. SANTOS E JESUEL G. OLIVEIRA.
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021.

NAME: _____ TURMA: 5ºANO _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO.

- **OBJETO DO CONHECIMENTO:** FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA. AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS NA LÍNGUA INGLESA QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
- **CONTEÚDO: Numbers:** 0 to 100.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:
<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4>
- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

NÚMEROS E ESCRITA POR EXTENSO:

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		



1. Como se escreve em inglês os números abaixo? Consulte seu caderno e preste atenção a todas as letras.

1		5	
9		7	
3		4	
2		8	
6		10	
72		86	
17		98	
63		49	
24		35	
55		100	

2. Observe os números abaixo e pinte os quadrados com as cores indicadas ao lado de cada número.

1 – yellow 2 – blue 3 – red 4 – black 5 – pink 6 – green 7 – gray 8 – gold
9 – orange 10 – magenta 11 – silver 12 – purple 13 – brown 14 – violet 15 – white

One	Eleven	Fourteen	Five
Eight	Thirteen	Seven	
Twelve	Two	Fifteen	Ten
Three	Nine	Four	Six

3. Que números são esses?

Fifty-eight		Eighty-five	
Ninety-two		Ninety-six	
Forty-four		Seventy-three	
One hundred		Thirty-three	
Seventy-nine		Nineteen	